

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»**

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2021

Разработчики программы:

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент




Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____



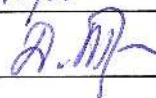
_____ Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____



_____ Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____



_____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6)..

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование у слушателей профессиональных

компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
- ПК 2 Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК 3 Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.

1.4.4. Слушатель в результат освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы;
- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду.

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-право-вые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательной программы;
- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края;

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста;
- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ».

Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе воспитателя ДОУ».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»	8	6	4	2		2	Тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ.	2	2	2				
1.2.	Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	2	2		2			
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО»	18	14	8	6		4	Тестирование
2.1.	Критерии качества профессионального мастерства педагога	2	2	2				
2.2.	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО	6	4	2	2		2	
2.3.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2				
2.4.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	4	2	2			2	
2.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в ДО	4	4		4			
3.	Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе воспитателя ДОО»	36	32	14	18		4	Тестирование
3.1.	Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса	6	6	2	4			
3.2.	Организация педагогической диагностики развития ребенка	6	4	2	2		2	
3.3.	Защита прав и правовое воспитание ребенка дошкольника	4	4	2	2			
3.4.	Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства	4	4	2	2			
3.5.	Методика экологического образования дошкольников	6	6	2	4			
3.6.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	4	4	2	2			
3.7.	Обобщение педагогического опыта работников дошкольных образовательных организаций в контексте ФГОС ДО	6	4	2	2		2	
4.	Курсы по выбору	8	6	2	4		2	творческое задание
5.1.	Игра как ведущая деятельность дошкольника	8	6	2	4		2	
5.2.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОО	8	6	2	4		2	
5.	Итоговый контроль:	2	2			2		Защита проекта
ИТОГО:		72	60	28	30	2	12	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»	6		2	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ.	2			
1.2. Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	2			
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	2		2	
Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО	14		4	
2.1. Критерии качества профессионального мастерства педагога	2			
2.2. Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса	4		2	
2.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2			
2.4. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	2		2	
2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО	4			
Модуль 3 Современные методики и технологии в работе воспитателя ДОО	10	30		6
3.1. Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса	6			
3.2. Организация педагогической диагностики развития ребенка	4			2
3.3. Защита прав и правовое воспитание ребенка дошкольника		4		
3.4. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства		4		
3.5. Методика экологического образования дошкольников		6		
3.6. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе		4		
3.7. Обобщение педагогического опыта работников дошкольных образовательных организаций в контексте ФГОС ДО		4		2
Спецкурсы по выбору		6		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	30	30		
Итого самостоятельной работы в неделю			6	6
Всего часов	60		12	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»		8	
Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ: обеспечение качественного дошкольного, общего образования; развитие современной системы непрерывного профессионального образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей.	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ».	2	2
Тема 1.2. Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Программно-методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Деятельность педагогических работников по созданию безопасной развивающей среды организации дошкольного образования.	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Практическое занятие 1 «Методическое обеспечение как средство создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».	2	2
Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической	2	4

	<p>деятельности. Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.</p>		
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	2
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.	2	2
Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ»			18
Тема 2.1. Критерии качества профессионального мастерства педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Субъект, объект и процесс деятельности. Сущность и значение единства сознания и деятельности. Личность и деятельность. Понятие о профессии и профессионализме деятельности. Предпосылки к педагогической деятельности и педагогические способности. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Саморазвитие и самореализация человека в процессе его профессиональной деятельности. Уровни профессиональной педагогической деятельности и факторы ее продуктивности. Общая характеристика дошкольного возраста. Проблема возрастного кризиса. Особенности психического развития дошкольников. Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения. Психологические расстройства.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Педагогический процесс как целостная динамическая система».	2	2
Тема 2.2. Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектные технологии и их использование в учебном	2	6

ДОУ	<p>процессе. Психологические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ. Основные направления работы педагога, работающего в рамках той или иной педагогической технологии.</p> <p>Формы организации учебно-развивающего процесса. Современные педагогические технологии. Классификация. Здоровьесберегающие технологии.</p>		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие методики и педагогической технологии».	2	2
	2. Практическое занятие «Формы организации учебно-развивающего процесса. Современные педагогические технологии».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Здоровьесберегающие технологии.	2	2	
2.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<p>Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.</p>	3	2
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».	2	2
2.4. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.</p>	3	4
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 2 «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Деятельность педагога по	2	2	

	профилактике агрессивных проявлений у детей.		
2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Информационные технологии в системе дошкольного образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Назначение, интерфейс и возможности программы Microsoft Power Point. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Режимы. Общий режим. Режим структуры. Режим слайдов. Режим сортировщика слайдов. Режим показа слайдов. Создание презентации средствами. Настройка параметров демонстрации. Основы работы в Интернете. Понятие локальной сети. Типология сетей. История развития Интернета, назначение, возможности и принципы работы. World Wide Web (WWW). Понятие сайта. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Сервисы сети: электронная почта. Технологии поиска информации в сети. Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Практические занятия «Информационные технологии в системе дошкольного образования».	3	4
Компонент программы: Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе воспитателя ДОУ»			36
3.1. Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Сущность планирования. Технология планирования. Виды и типы планирования.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии».	3	2
2. Практическое занятие «Технология и виды планирования».	3	4	

3.2. Организация педагогической диагностики развития ребенка	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Варианты методики анализа и оценки направлены на изучение результативности воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие педагогической диагностики и область ее применения».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки направлены на изучение результативности воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2	2
3.3. Защита прав и правовое воспитание ребенка дошкольника	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России. Опыт правового воспитания образования в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс» на базе образовательных учреждений с привлечением слушателей курсов).	3	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные международные акты о защите прав детей».	2	2
	2. Практическое занятие «Опыт правового воспитания образования в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс» на базе образовательных учреждений с привлечением слушателей курсов)».	3	2
Тема 3.4. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Цели, задачи, содержание ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства, педагогических технологий ознакомления дошкольников с произведениями живописи. Опыт эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства (на основе произведений живописи художников КБР), практическое занятие: «Мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов».	3	4

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Цели, задачи, содержание, технологии ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства и произведениями живописи».	3	2
	2. Практическое занятие «Опыт эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства (на основе произведений живописи художников КБР), практическое занятие: «Мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов».	3	2
Тема 3.5. Методика экологического образования дошкольников	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Задачи и содержание экологического образования. Организация развивающей экологической среды в дошкольном учреждении. Использование инновационных технологий в экологическом образовании дошкольников.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Задачи и содержание экологического образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Организация развивающей экологической среды в дошкольном учреждении».	3	4
Тема 3.6. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с дошкольниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».	2	2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».	3	2
Тема 3.7. Обобщение педагогического опыта работников дошкольных образовательных организаций в контексте ФГОС ДО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие, роль и место изучения и обобщения положительного педагогического опыта в системе воспитательной работы учреждений образования. Критерии положительного педагогического опыта работы, алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта.	3	6
	Тематика учебных занятий		

	1. Лекция «Обобщение положительного педагогического опыта в системе воспитательной работы учреждений образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Критерии положительного педагогического опыта работы, алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта.	2	2
Тема 3.8. Спецкурсы по выбору	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
Игра как ведущая деятельность дошкольника	Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Классификация видов игр дошкольников в ДОУ. Методы и приемы организации игр дошкольников в условиях ФГОС ДО.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Классификация видов игр дошкольников в ДОУ».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы и приемы организации игр дошкольников в условиях ФГОС ДО».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста.		2
Тема 3.8. Спецкурсы по выбору	Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ. Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента.		
Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании.		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437265>.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>.

3. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ТЦ "Сфера", 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). — ISBN 978-5-9949-1211-9.

4. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432215>.

5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444501>.

Дополнительные источники:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826>.

2. Крежевых, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438798>.

3. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина; Московский городской педагогический университет. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8023-3.

4. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

5. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988>.

9. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / Руденко А. М., ред. — Ростов н/Д. : Феникс, 2015. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-24384-8.

10. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; Московский городской

педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4967-4.

11. Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0122-0.

12. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

13. Нечаев М. П. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М. : [УЦ "Перспектива"], 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-98594-546-1.

14. Николаев Н. В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26924-4.

15. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190>.

17. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

18. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6907>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

21. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445281>.

22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427450>.

23. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

24. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445320>.

25. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник [для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование"] / Филиппова С. О., ред. – 7-е изд., доп. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование, Профессиональный модуль : Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие). – ISBN 978-5-4468-1747-4.

26. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778>.

27. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 256 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1460-2.

28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

29. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438054>.

30. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426609>.

31. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

7. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

8. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

9. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

10. www.metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
 12. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
 13. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
 14. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
 15. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>
 16. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>
 17. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>
 18. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
 19. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>
- Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с. 1 экз.

2. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –31с. 1 экз.

3. Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова, авт.-сост.–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –69с. 1 экз.

4. Сербина, И. И. Теория и технологии экологического образования детей: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса прикладного бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – начальное образование, дошкольное образование)/ И. И. Сербина. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018.–43с. 1 экз.

5. Теория и технологии физического воспитания детей: рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям для студентов 3-го курса бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения, / сост. А. С. Соколов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, в г. Славянск-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

6. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 125 с. 1 экз.

7. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Т. В. Кононенко, С. А. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 46 с. 1 экз.

8. Мирошниченко Е. А. В647 Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с. 1 экз.

9. Игракова, О. В. Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 27 с. 1 экз.

10. Суняйкина Т. В. Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей: метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 5-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 46 с. 1 экз.

11. Игракова, О. В. В241 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 41 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам:
«Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование»»,

- «Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС»,
- «Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении»,
- «Критерии качества профессионального мастерства педагога»,
- «Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса»,
- «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности»,
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ»,
- «Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса»,
- «Организация педагогической диагностики развития ребенка»,
- «Защита прав и правовое воспитание ребенка дошкольника»,
- «Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства»,
- «Методика экологического образования дошкольников»,
- «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе»,
- «Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта».

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты аттестационной работы (проекта).

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	- анализировать и интерпретировать нормативно-право-вые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивиду-альные программы развития и индивиду-ально-ориен-тированные обра-зовательные прог-раммы с учетом личност-ных и воз-растных особен-ностей детей.	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ.
ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы.	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образо-вательной прог-раммы.	- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста.
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду.	- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация педагогической деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в форме защиты аттестационной работы (проекта).

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты проекта и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем аттестационной работы (проекта) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке проекта (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	соответствие цели и задач теме и типу занятия; логическое построение структуры занятия; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка проекта осуществляется в период обучения слушателя (в течении двух месяцев). Защита проекта проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого.

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания воспитателем дошкольного образовательного учреждения действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Документы, определяющие содержание теста.

Содержание раздела определяется требованиями квалификационной характеристики учителя, установленными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности воспитатель, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

4. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице.

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Методы и формы мониторинга (здоровья, развития и воспитания детей дошкольного возраста)	2
	Организация свободного времени воспитанников	2
	Содействие становлению основ компетентности	3
	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организация взаимодействия с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)	3
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы дошкольной педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

5. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

6. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

7. План теста по разделам

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать приоритетные направления развития системы дошкольного образования, программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Методы и формы мониторинга	Знать методы изучения личности детей, их склонности, интересов, здоровья, уровня проявления компетентностей. Знать особенности проведения наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием дошкольников	2	2
5	Организация свободного времени воспитанников	Знать подходы к моделированию предметно-развивающей среды в группе дошкольного учреждения	2	2
6	Содействие становлению основ компетентностей детей дошкольного возраста	Знать и понимать сущность компетентностного подхода в образовательном процессе	2	2
7	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Знать и понимать сущность основных направлений воспитания и обучения детей в разных видах деятельности	2	2
8	Организация взаимодействия с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников	Знать методы и приемы установления контактов с родителями (лицами их заменяющих). Знать методы и формы работы с другими педагогическими работниками	2	2

9	Основы дошкольной педагогики	Знать принципы, средства, методы и приемы, формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5	5
10	Основы психологии	Знать основы детской и социальной психологии, индивидуальные и возрастные особенности детей. Знать принципы, средства, методы и приемы, формы организации коррекционной работы.	4	4
11	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
12	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
13	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространств, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
14	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
15	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
16	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

- **процедура определения результатов оценивания защиты аттестационной работы (проекта)**

Аттестационная работа (проект) представляет собой технологическую карту занятия и план-конспект занятия (по выбору слушателя).

Требования к индивидуальному проекту:

- учтены особенности выбора оцениваемых метапредметных результатов обучения;
- обоснован выбор типов заданий;
- сформулированы разные типы заданий.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект.

Критерии оценки:

Целостность занятия, методическая обоснованность выделения этапов занятия их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа «Технологическая карта занятия» /«План-конспект занятия», умение обосновывать выбор целей и задач занятия и средств их достижения со ссылками на ФГОС ДО.

Выполнение индивидуального проекта оценивается не более 70 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Тест для проведения промежуточного контроля (вариант 1)

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

1. образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

1. возможность отвечать на сформулированные вопросы;
2. свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
3. возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

1. понедельник и четверг;
2. среда и четверг;
3. вторник, среда, четверг.

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

1. обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;
2. обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
3. расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. должностная инструкция.

6. Наблюдение за детьми это:

1. анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
2. процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
3. способ получения информации прямо от ребенка.

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

1. сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
2. ведение наблюдений за поведением детей;
3. проведение разных видов тестирования.

8. Предметно-развивающая среда это:

1. оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
2. здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
3. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

9. Моделирование среды это:

1. наличие схем, моделей, макетов;
2. создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
3. внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

10. Основной целью компетентного подхода в дошкольном образовании является:

1. целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

11. Ведущим условием становления компетентности является:

1. управление взрослым действиями ребенка;
2. предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
3. специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

12. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
2. физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;
3. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

13. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность;
2. учебная деятельность;
3. предметная деятельность.

14. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

1. контролеров образовательного процесса;
2. помощников в организации образовательного процесса;
3. участников образовательного процесса.

15. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

1. партнерства и сотрудничества;
2. взаимообучения друг друга;
3. конкурентности.

16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
2. ориентации на возраст;
3. соответствия запросам родителей.

17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

1. на занятии, а не на уроке;
2. в режимных моментах;
3. в совместной и самостоятельной деятельности.

18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

1. требований программы и содержания методических рекомендаций;
2. интересов детей и задач их развития;
3. исключительно из интересов воспитанников.

19. Преимуществом в работе детского сада и школы подразумевает:

1. ориентацию на требования школы;
2. воспитание положительного отношения к школе;
3. обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

20. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. подготовка к школе;
2. формирование у детей знаний, умений и навыков;
3. становление интегративных качеств.

21. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

1. наглядно-действенное;
2. словесно-логическое;
3. наглядно-образное.

22. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

1. воспитание и обучение, активность ребенка;
2. среда и наследственность;
3. все выше перечисленное.

23. К основным методам коррекции относятся:

1. общепедагогические;
2. специальные;
3. все выше перечисленные.

24. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности:

1. непосредственное эмоциональное общение;
2. предметно-манипулятивная деятельность;
3. ролевая игра.

25. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос.

26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

28. Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

29. К сервисам сети Интернет не относятся:

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

30. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

(вариант 2)

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

1. сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта дошкольного образования

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

1. самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
2. свободное выражение своего мнения;
3. возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

1. могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
2. «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;

3. могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

4. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность

1. исключается из образовательного процесса;
2. обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
3. осуществляется исключительно в форме игры.

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ регламентирующий:

1. деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
2. тип, вид и категорию ДООУ;
3. характер взаимоотношений ДООУ с партиями и общественными объединениями.

6. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:

1. определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
2. показатели готовности ребенка к обучению в школе;
3. интегративные показатели развития ребенка.

7. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:

1. определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
2. оценки динамики достижений детей;
3. определения готовности ребенка к обучению в школе.

8. Совместная деятельность взрослых с детьми это

1. решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
2. объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
3. дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

9. Игровая деятельность дошкольников – это

1. свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
2. деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
3. беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

10. Образовательный результат зависит от

1. качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы;

2. индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования;
3. количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

11. Компетентностный подход в дошкольном образовании это

1. целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
2. содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

12. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

1. регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
2. осуществляется за рамками учебных мероприятий;
3. иницируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями.

13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

1. предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
2. управление взрослым действиями ребенка;
3. специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.

14. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой:

1. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
2. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
3. группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

15. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

1. заказчиков образовательных услуг;
2. «ресурса» для организации образовательного процесса;
3. равноправных субъектов образовательной деятельности.

16. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:

1. непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
2. периодическое тестирование;
3. приглашение специалистов ЦПМС.

17. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

1. признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
2. целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
3. вседозволенности и попустительства.

18. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

1. знание и использование педагогами ДОУ Федерального стандарта по начальной школе;
2. согласованности содержания общеобразовательных программ;
3. обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

19. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится

1. по предметным областям;
2. на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
3. исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

20. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
2. обеспечение готовности к обучению в школе;
3. развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

21. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

1. ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
2. тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
3. чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

22. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать

1. влияние личности родителей на поведение ребенка;
2. действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
3. достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

23. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

1. обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ;
2. оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков;
3. искоренение недостатков в развитии.

24. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:

1. ситуативно-деловое общение;
2. предметно-манипулятивная исследовательская деятельность;
3. режиссерская игра.

25. Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо

1. посещение бассейна;
2. пребывание на свежем воздухе;
3. наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом.

26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

29. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

30. Выберите из списка адрес методического журнала для педагогов детского сада «Дошкольное образование»:

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://www.rcde.nov.ru/>
3. <http://sdo-journal.ru/>
4. <http://dob.1september.ru/>

Ответы

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
1.	1	1.	1				
2.	2	2.	2				
3.	3	3.	2				
4.	1	4.	2				
5.	3	5.	1				
6.	2	6.	3				
7.	1	7.	2				
8.	3	8.	2				
9.	2	9.	1				
10.	2	10.	2				
11.	2	11.	2				
12.	2	12.	3				
13.	1	13.	1				
14.	3	14.	2				
15.	1	15.	3				
16.	1	16.	1				

17.	3	17.	1				
18.	2	18.	3				
19.	3	19.	2				
20.	3	20.	3				
21.	2	21.	1				
22.	3	22.	2				
23.	3	23.	2				
24.	2	24.	2				
25.	2	25.	3				
26.	1	26.	1,4				
27.	2	27.	2				
28.	2, 3	28.	1				
29.	2	29.	2				
30.	4	30.	4				

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
65-46 баллов	отлично	высокий
45-54 баллов	хорошо	хороший
44-33 баллов	удовлетворительно	достаточный
32-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Примерная тематика:

1. Технологическая карта образовательной деятельности для детей средней группы «Прогулка в лес».
2. Технологическая карта интегрированного занятия «Поможем Буратино» в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.
3. Технологическая карта организации НОД с детьми средней группы «Путешествие по карте».
4. Технологическая карта НОД по изобразительной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Зимушка-зима» (6-7 лет)
5. Конспект НОД по формированию целостной картины мира «Путешествие в страну Электряндию».

Требования к структуре и оформлению работы:

1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
- технологическая карта или план-конспект занятия на бумажных и электронных носителях, также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.

2. На титульном листе указываются:

Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;

- название УМК, название вариативного учебника, автора учебника;

- название занятия, тема занятия;

- группа, в которой проводится занятие, возраст детей.

2. В технологической карте и конспекте занятия указываются:

Образовательные области:

Интеграция видов деятельности:

Тема занятия:

Вид занятия:.....

Формы образовательной деятельности:

Цель:.....

Задачи:

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: (если необходимо).....

Оборудование:

ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих	Критерий 1. Качество целей - соответствие целей образовательным результатам темы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Критерий 2. Качество содержания - соответствие структуры типу занятия;

<p>ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания занятия ФГОС ДО; - соответствие содержания занятия его целям; Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие методов обучения целям занятия; - обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям занятия; - соответствие форм организации образовательного процесса целям занятия. Критерий 4. Качество оформления - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям.
<p>ПК 2. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе</p>		<ul style="list-style-type: none"> Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие видов деятельности обучающихся; форм, методов и технологий обучения и воспитания возрастным особенностям детей дошкольного возраста; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)
<p>ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Показатели оценки</p>	<p>Критерии оценки</p>

<p>ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>	<p>Критерий 1. Качество целей - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач занятия; Критерий 2. Качество содержания - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры занятия. Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</p>
<p>ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>- достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий.</p>
<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе.</p>		<p>- достаточный уровень обоснования видов деятельности дошкольников; форм, методов и технологий обучения и воспитания; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях и условиях их эффективного применения в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</p>		
<p>Баллы</p>	<p>Отметка</p>	<p>Уровень сформированности компетенций</p>
<p>100-80 баллов</p>	<p>отлично</p>	<p>высокий</p>
<p>79-50 баллов</p>	<p>хорошо</p>	<p>хороший</p>
<p>49-30 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>достаточный</p>
<p>29-0 балла</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>недостаточный</p>